

# 预备益

# PRE-CHARITY



An ESD Project for Primary and Secondary Students in Zhejiang, China



# Hangzhou

预备益  
PRE-CHARITY



19th Asian Games



# Content



## Target Audience:

Primary and secondary school students

Age range **6-17**

## To Provide:

- interesting hands-on curriculum
- collaborative partnerships
- an overall upgrade to students' education

1. Launch of the Pre-charity

2. Curriculum design and practise

3. Achievement and future expectation



# ① Launch of the Pre-charity



## Social & Political Background

预备益  
PRE-CHARITY

关于进一步减轻义务教育阶段  
学生作业负担和校外培训负担的意见

人民出版社

- July 2021, China's State Council issued "**Opinions on Further Reducing the Burden of Homework and Extracurricular Education Programs for Students**" (the "Double Reduction" policy for short). As extracurricular training centers are in the process of being shut down and converted to other uses, schools and parents are paying close attention to what opportunities will be available for the 100+ million students around the country to make use of this "open window" of free time
- For a long time, Chinese youth have **lacked opportunities to participate in community service work**. They struggle with mental health and social literacy - in these two areas, Chinese youth are among the lowest in the world.



# Mission

预备益:  
PRE-CHARITY



Creating a new generation of global citizens who are up to the challenge of sustainable development



Started from  
winter 2021



## G1 Curriculum development

Establish a multidisciplinary ESD curriculum system

## G2 Resource sharing

Unite various stakeholders to work together to make the world a better place

## G3 Promotion

Promote easily-replicable youth ESD programs for widespread implementation



# Operational Framework

预备益  
PRE-CHARITY

Education  
2030

SDGs 1 ( Overview ) +17 ( Specific goals )

Curriculum

Schools & Teachers

Students

Homes & Communities

Based upon “For the Kids” (platform for recording community service participation hours; operated on DingTalk)

Guiding committee of experts



## ② Curriculum design and hand-on learning

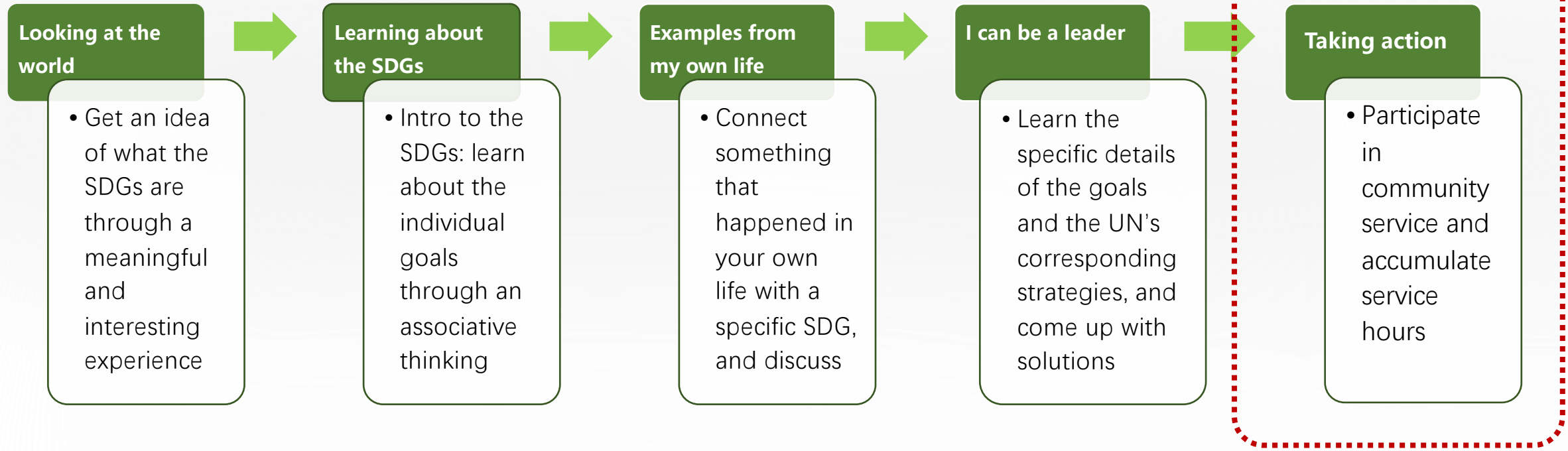




# Curriculum Logic



## Preparation



## Knowledge

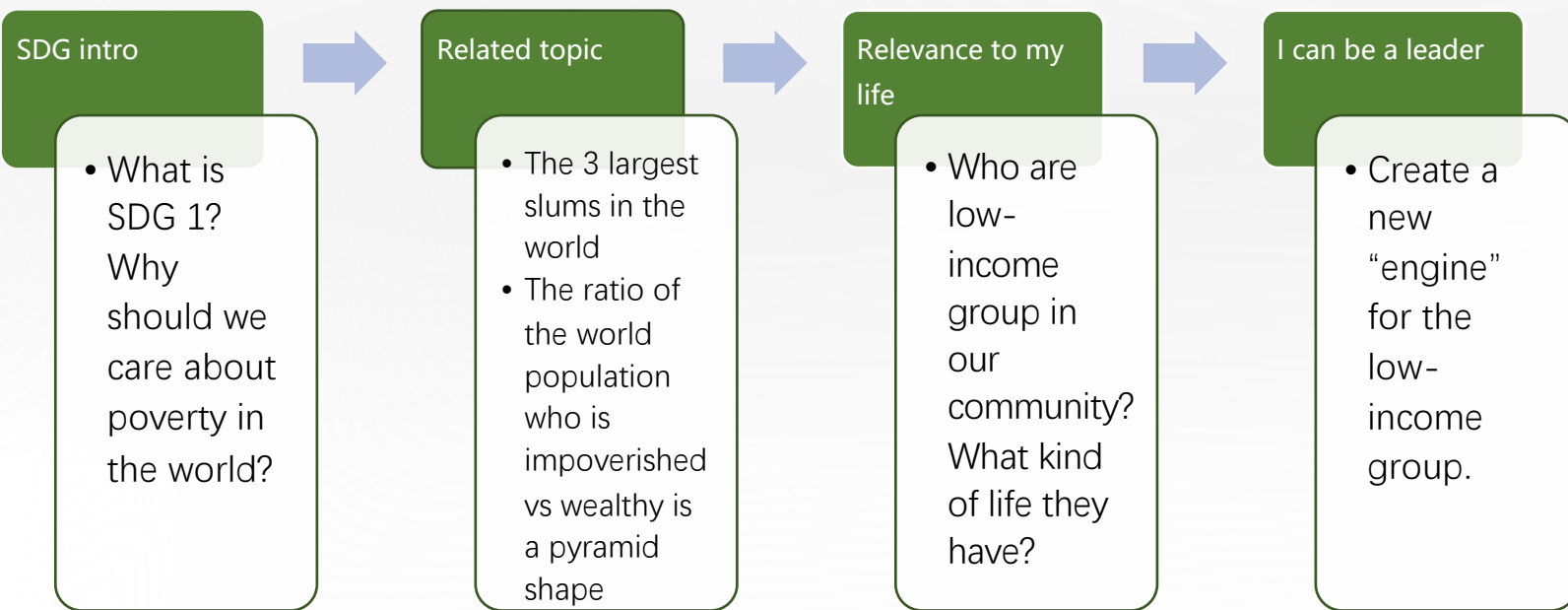


## Actions

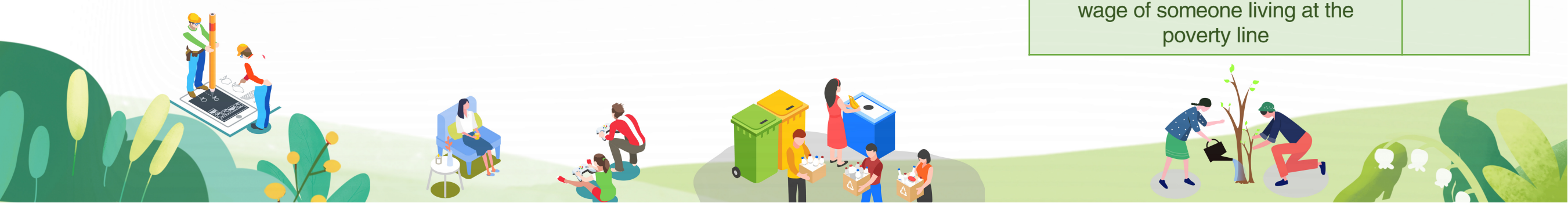


# Example

预备益  
PRE-CHARITY



Community service activity	Time ( h )
On your birthday, give people the option to give you a “gift” of a donation to a charity organization of your choice	2
Every month, give a donation to a beggar on the street	1
Volunteer at a community service event for a community in a less-privileged county	3
Read “The Fortune at the Bottom of the Pyramid” and write a page of notes	1
Look up China's poverty line standard and spend an entire day spending just the average daily wage of someone living at the poverty line	4



# Example

预备益  
PRE-CHARITY



## SDG intro

- what is SDG 13, climate action. They think about why we need to mitigate and adapt to climate change

## Related topic

- ponder the relationship between the locust plague disaster in east Africa and middle east and the big forest fire in Australia in 2020

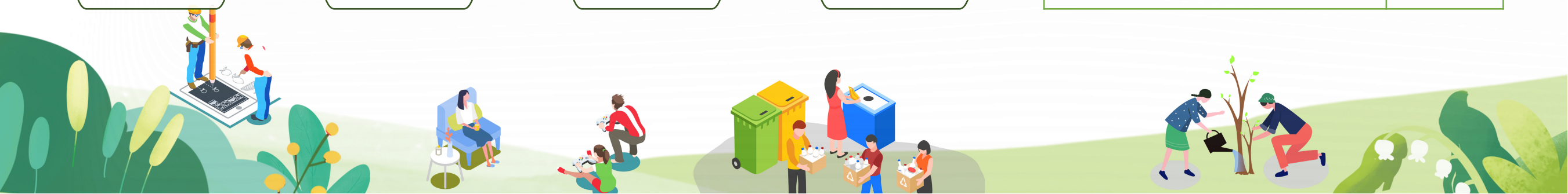
## Relevance to my life

- connect these to other disasters such as typhoons, droughts, floods, and floods

## I can be a leader

- how to create a low-carbon community and take corresponding action

Community service activity	Time (h)
Plant a tree	3
Get your parents to not drive their car for 24 hours	1
Create compost with kitchen waste	3
Bring a reusable shopping bag to the store	0.5
Make a global warming themed drawing and hang it on your community bulletin board	4
Make a 1-minute long climate change advocacy video	1



## Unique features

预备益  
PRE-CHARITY



## Traditional education

### Transmission of knowledge

Doesn't cultivate students' skills, motivation, or emotional intelligence  
Theory-based learning, followed by problem-solving



## Service Learning

A **student-centered** teaching & learning strategy that combines **community service** with **classroom teaching**, allowing students to apply knowledge to service scenarios and gain valuable life experience. This provides them with further strategies and motivations to learn, while also giving them a sense of social responsibility



## Integrating charity work

### Organized for schools and families

1 SDG corresponds with hands-on community service learning experiences that build skills and emotional intelligence



# ③ Achievement and future expectation



Real example



Wang Liyang: Gender Equality

investigated public restrooms in his local community

公共卫生间男女坑位统计表

序号	女坑位	男坑位	小便池
1	3	3	3
2	1	1	1
3	3	3	3
4	4	3	4
5	2	2	2

小结: 男女坑位的数量基本一样,但男厕中还另设有小便池,且小便池的数量和男厕坑位的数量差不多。

Found flaws in the design of public restrooms

Girls need longer time, but the number of stalls in the women's restroom is not more than the amount of stalls in the men's restroom, which easily leads to queues.

statistical table of the numbers of stalls for each gender

- 1 无碳日: 找出世界贫困标准,按不超过其最高的贫困标准(40元/天)过一天。  
世界三大贫困日分别在墨西哥、印度、巴基斯坦,任选一个,了解其贫困生活现状并制成海报。  
与父母一起讨论,将一部分春节压岁钱,通过线上或线下平台进行捐赠。
- 2 零浪费: 春节期间,对家庭餐桌的食物浪费情况进行调查,并撰写调查报告。  
制作“珍惜粮食,杜绝浪费”主题小视频或手抄报。  
种植一种粮食(土豆、水稻等),并做好种植记录。
- 3 良好健康与福祉: 制作一张戒烟海报,并在春节家庭聚餐时劝导身边吸烟的亲戚少抽烟。  
了解自己家长辈的新冠疫苗接种情况,给未接种疫苗的长辈提出你得出的合理建议。  
连续一周记录自己的情绪日记(情绪、行为、思考),与自己的情绪友好相处。
- 4 优质教育: 参观天文馆、博物馆等校外实践基地,发现并记录其中3-4个有趣的地方并向他人分享。  
我是直播达人:制作一段视频,向他人分享自己的一项技能,比如做菜、做手工。  
向身边的亲朋好友介绍一个可持续发展目标。
- 5 性别平等: 调查离家最近的至少五个公共卫生间,将其男女坑位做一个统计,并制成统计表。  
与妈妈一起,寻找周边一个或多个对女性友好的场所或内容,并记录下来。  
看印度电影《摔跤吧爸爸》或《朗朗革命》,并写一篇感想。
- 6 清洁饮水和卫生设施: 为自己家制作一份一水多用的小清单,并付诸行动。  
选择家附近的3处公共建筑,了解其绿化使用的是什么水及其浇灌方式并记录。  
为自己居住的小区/社区的宣传栏设计一份节水相关的海报。
- 7 经济适用的清洁能源: 参观家周一周围街道表格,分析在哪些地方的能源消耗上不够清洁。  
查找FSC认证的意义,制作海报,让更多的人为保护森林行动起来。  
检查家用电器的能效标志,整理没有能效标志的电器清单。
- 8 体面工作和经济增长: “我和妈妈一起上班”,认真观察妈妈上班的工作环境,记录自己的感受。  
做一个有心的人,开展给小区的保安叔叔和保洁阿姨赠送一份新年礼物。  
做10个工作岗位的具体描述,以文字或思维导图的方式呈现。
- 9 产业、创新和基础设施: 了解自己所在的城市上一次所遭受的灾害事件,制作一份思维导图。  
选取自己的梦想职业,用视频、文章等方式描绘出你所希望的这个产业的状态。  
分析自己住所周边10分钟可达的范围,研究具备了哪些基础设施以及还缺少哪些。
- 10 减少不平等: 选择一段3-5分钟的电影片段,为视障人士能顺利理解这段视频配上一份解说词。  
中国有55个少数民族,了解一个不同于自己民族的习俗或节日。  
交一位不同地域或不同肤色的,具有不同文化背景的朋友。
- 11 可持续城市和社区: 寻找并记录你所在小区为保障孕妇、儿童、老年人和残疾人提供的无障碍设施。  
了解当地自然遗产或遗址文件,以视频的方式作介绍,做小小“讲解员”。  
寻找周边你认为的对你自己友好和不好好拾善5项记录,拍照并做好记录。
- 12 负责任消费和生产: 选择一个你喜爱的玩具或者消费品,探究其从生产到消费过程,制成流程图。  
和妈妈一起整理衣柜,将闲置的衣物和其它物品,通过线上进行二手回收。  
我是小小魔术师,尝试把家中闲置的物品改造成一个手工艺术品。
- 13 气候行动: 购置年货时,带上可重复使用的环保袋,持续一星期不拿任何一个塑料袋。  
在自己的阳台种植1-3棵绿植,每天记录植物的成长变化。  
制作一个1分钟的小视频,里面有如何防止地球变暖的小建议。
- 14 水下生物: 模拟一种海洋生物,用讲故事的形式拟人化展现该生物遇到的污染问题,制成vlog。  
学习了海洋污染现状,绘制成宣传海报、调研小报或连环画。  
回收一塑料袋,将其变成我们生活中有用的东西,减少塑料对海洋的污染。
- 15 陆地生物: 在自己住地周边选定一个区域开展生物多样性大调查,记录下你能发现的所有动植物。  
制作一份建议大家少吃肉的海报,因为肉类的生产和配送对温室气体排放有巨大影响。  
制作2-3分钟的小视频,向大家说明自己制作肥皂的方法及其好处。
- 16 和平、正义和强大机构: 走访一位老红军了解他的战争历史和个人故事,并用图文进行记录。  
和父母一起了解当下仍处于战争的国家人民生活,制作一份和平倡议。  
与同学一起进行法庭法庭,扮演法官、律师、原告与被告,尝试做出公正的判决。
- 17 促进目标实现的伙伴关系: 在家中以模拟圆桌会议探讨一个议题,每一家庭成员扮演一个相关角色,并尝试达成共识。  
列出身边至少5位小伙伴,思考你想与他们建立怎样的关系,并付诸行动。  
研究一个成功的案例,分析伙伴关系在其中的重要作用。



## Real example

预备益  
PRE-CHARITY

10 REDUCED INEQUALITIES



### Baizhang Primary School: "SDG10 Reducing Inequality" class

students had to wear blindfolds to perceive different objects.



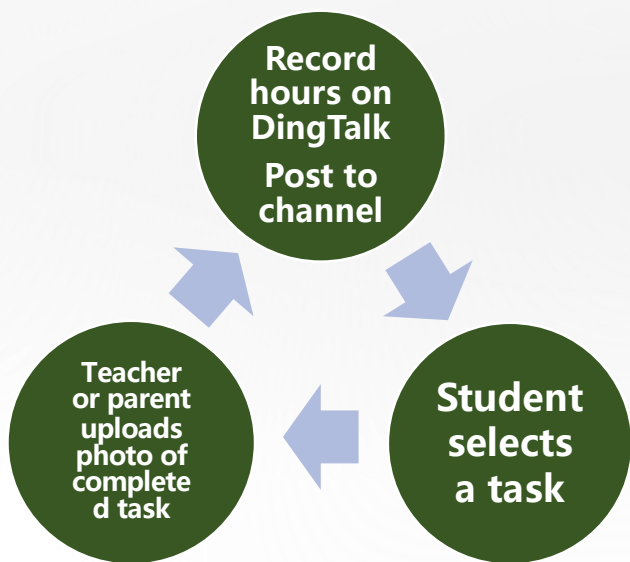
barrier-free movie commentary activity



Integrating education with community service



Integration method



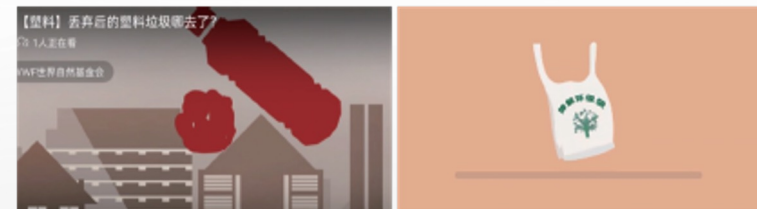
An example of integrating education with community service: “say no to ocean pollution”

Community service activity	Time (h)
Come up with a solution to plastic pollution	0.5
Collect plastic bottles for recycling	1
Make a promotional poster, mini research report, educational cartoon, or reusable shopping bag	1.5
Record a vlog about a story related to water pollution	1.5
Make an animated video	2
Share your creation	0.5

我的行动

校内行动：学习现有的公益宣传片。观看《丢弃的塑料垃圾哪去了？》

“说一说动画用了什么方式展现海洋污染中的哪一个问题”在校内进行塑料瓶回收活动，回收所得的收入捐助给有关非盈利机构。



视频3、4：《塑料海洋》

公益转化记录点

开展塑料瓶回收行动的，可以获取1公益时。

校外行动：小手拉大手

学生以个人或者小队形式开展公益实践，并邀请爸爸妈妈加入公益行动。选择一种方式亲身实践。（记得要记录，将公益宣传成果照片上传到平台。）

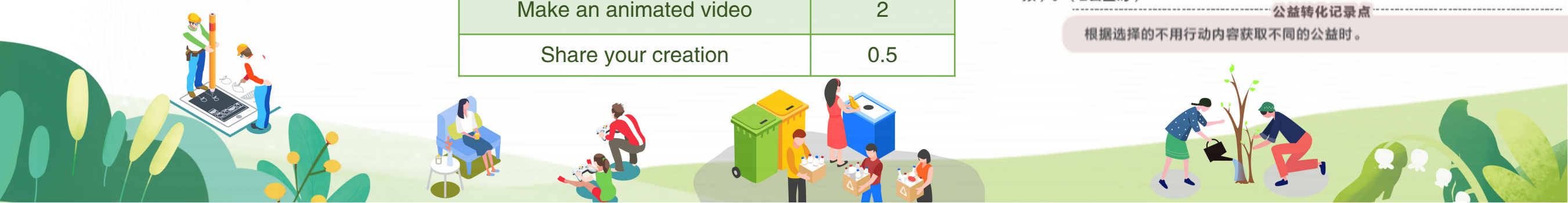
学生可以调研海洋污染现状，如右组图所示，绘制宣传海报、调研小报、连环画或环保袋；（每个1.5公益时）

可以用讲故事的形式拟人化展现水下生物遇到的污染问题，录制成vlog；（1.5公益时）

也可以结合新媒体技术，采用定格动画的方式：画一画（画出主要内容），摆一摆（按照顺序摆列图画），拍一拍（利用手机拍摄图片，然后连接成一个动画视频）。（2公益时）

公益转化记录点

根据选择的不用行动内容获取不同的公益时。





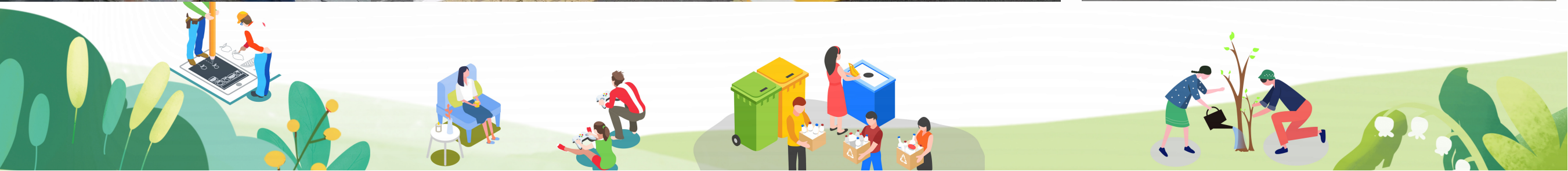
# Real example



## Nanpu Primary School —— 《Improving Every Corner》 “Pre-Charity” ESD program



推进儿童友好城市提案	
学校:	温州市鹿城区交管局
班级:	四年级
姓名:	王玥婷、夏羽泽
抬头:	温州市鹿城区交管局
写提案递交的部门,要思考和检索哪个部门负责我提出的这个问题呢?	
第一部分: 具体详细描述我们发现的不友好的地方,如所在具体位置、目前的现状、具体不友好在哪里、可能造成的后果等等	我们学校门口的道路上没有斑马线,如果儿童在对面上车,会不安全。
第二部分: 结构化论述我们的提议,如为更好的建设儿童友好型城市,我们提出以下三点建议:第一,XXX;第二,XXX;第三,XXX。 方案要详细、具有可操作性。	我们建议在马路上修一条有特色的斑马线,如卡通的、动物的、只供儿童行走的。
第三部分: 结束语,向有关部门表达自己的期盼	我们非常期待您采取我们的建议。



## Achievement



Completed 25 lessons covering all 17 Sustainable Development Goals.

Launched DingTalk "Preparatory Benefit" platform with Alibaba to track public welfare hours.

**Vision:** Sustainable, scalable, global impact. Small actions, big change.

**Goal:** Unity—small efforts for significant outcomes.

Excited for collaborations with Asia Pacific RCEs for student-friendly sustainable development initiatives.

